



БОЙОРОК

ПРИКАЗ

29 август 2025й.

№ 419

29 августа 2025г.

О внесении изменений в основную образовательную программу начального общего образования

На основании Приказа Министерства просвещения РФ от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающихся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования», решения педагогического совета МОАУ СОШ №7 (протокол от 29.08.2025 года №1), приказываю:

1. Утвердить изменения и дополнения в основную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом МОАУ СОШ №7 от 31 августа 2023г. №448 (далее – ООП НОО):

1.1. В целевой раздел ООП НОО (приложение 1): в подразделы «Пояснительная записка», «Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО»

1.2. В содержательный раздел ООП НОО (приложение 2): в подразделы «Рабочие программы учебных предметов», «Рабочие программы курсов внеурочной деятельности», «Рабочая программа воспитания»

1.3. В организационный раздел ООП НОО (приложение 3): в подразделы «Учебный план начального общего образования», «Календарный учебный график», «План внеурочной деятельности», «Календарный план воспитательной работы»

3. Заместителю директора по УР Загртдиновой Г.Г. в срок до 01.09.2025г. донести информацию об изменениях и дополнениях в ООП НОО до участников образовательных отношений.

4. Учителю математики Такиллиной А.У., ответственной за ведение официального сайта МОАУ СОШ №7, разместить настоящий приказ на официальном сайте МОАУ СОШ №7.

Директор

Н.Л. Байрузова

1. Изменения в целевой раздел ООП НОО

1.1. Пояснительная записка

Пункт 1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО МОАУ СОШ №7

Изложено в следующей редакции:

«ФООП НОО учитывает следующие принципы:

- 1) принцип учета ФГОС НОО: ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования;
- 2) принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- 3) принцип учета ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- 4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- 5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;
- 6) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий;
- 7) принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный N 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования)»

Абзац «ООП НОО МОАУ СОШ №7 учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся» дополнен следующим содержанием: «При реализации трехгодичного срока обучения на уровне начального общего образования необходимо равномерно распределять образовательную нагрузку на три года обучения, корректировать общий объем аудиторной нагрузки обучающихся по индивидуальным учебным планам в соответствии с Гигиеническими

нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями»

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО

Пункт 1.3.1. Общие положения

Абзац «Внутренняя оценка включает: ...» изложен в следующей редакции:

«Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценки;

итоговую оценку;

промежуточную аттестацию;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет один урок (не более чем 45 минут), контрольные работы проводятся, начиная со 2 класса.

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году».

Пункт 1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Абзац «Оценка метапредметных результатов осуществляется...» дополнен следующим содержанием: «В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования» и таблицей 1 «Перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования»

Таблица 1

Перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)
1.1.2	Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа
1.1.3	С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи
1.1.4	Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
1.1.5	Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
1.1.6	Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой

1.2.2	Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента)
1.2.3	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений
1.2.4	Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах
1.2.5	Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев
1.3.2	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках
1.3.3	Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами,
1.3.4	Оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно
1.3.5	Эффективно запоминать и систематизировать информацию
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах
2.1.2	В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения
2.1.3	Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных
2.1.4	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения
2.2	Совместная деятельность
2.2.1	Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать

	организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений
3.1.2	Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии
3.2.2	Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
3.2.3	Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие
3.3	Эмоциональный интеллект
3.3.1	Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций
3.4	Принятие себя и других
3.4.1	Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг

2. Изменения в содержательный раздел ООП НОО

2.1. Рабочие программы учебных предметов

Название рабочей программы	Изменения
Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»	Утвердить в новой редакции с изменениями и дополнениями в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 09.10.2024 № 704
Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»	Утвердить в новой редакции с изменениями и дополнениями в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 09.10.2024 № 704
Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение»	Утвердить в новой редакции с изменениями и дополнениями в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 09.10.2024 № 704
Рабочая программа учебного предмета «Родной (русский) язык»	Утвердить в новой редакции с изменениями и дополнениями в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 09.10.2024 № 704
Рабочая программа учебного предмета «Родной (башкирский) язык»	Утвердить в новой редакции с изменениями и дополнениями в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 09.10.2024 № 704
Рабочая программа учебного предмета «Родной (татарский) язык»	Утвердить в новой редакции с изменениями и дополнениями в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 09.10.2024 № 704
Рабочая программа учебного предмета «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан»	Утвердить в новой редакции с изменениями и дополнениями в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 09.10.2024 № 704
Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»	Утвердить в новой редакции с изменениями и дополнениями в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 09.10.2024 № 704
Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (башкирском) языке»	Утвердить в новой редакции с изменениями и дополнениями в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 09.10.2024 № 704
Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке»	Утвердить в новой редакции с изменениями и дополнениями в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 09.10.2024 № 704
Рабочая программа учебного предмета «Иностранный (английский) язык»	Утвердить в новой редакции с изменениями и дополнениями в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 09.10.2024 № 704
Рабочая программа учебного предмета «Математика»	Утвердить в новой редакции с изменениями и дополнениями в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 09.10.2024 № 704
Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир»	Утвердить в новой редакции с изменениями и дополнениями в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 09.10.2024 № 704
Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)»	Утвердить в новой редакции с изменениями и дополнениями в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 09.10.2024 № 704
Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»	Утвердить в новой редакции с изменениями и дополнениями в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 09.10.2024 № 704

2.2. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности

- 1) утвердить рабочую программу курса внеурочной деятельности «Читалочка»
- 2) утвердить в новой редакции рабочую программу курса внеурочной деятельности «Движение есть жизнь!»
- 3) исключить из ООП НОО рабочую программу курса внеурочной деятельности «Мои первые проекты»

2.4. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Настоящая программа является обязательной частью основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования МОАУ СОШ№7

Рабочая программа воспитания МОАУ СОШ№7 разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
- Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р)
- Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации»
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400) «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрировано от 12.07.2023 № 74229)
- Приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрировано от 12.07.2023 № 74228)
- Приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрировано от 12.07.2023 № 74223)
- Приказа Министерства просвещения РФ от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»
- Приказа Министерства просвещения РФ от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС, разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей, реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания, предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в

российском обществе, предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. Целевой

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовнонравственные ценности культуры, традиционных религий народов России. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу

Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

1.2. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурноисторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.3. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику

власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);

- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям (организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам РФ специальной операции на Украине);

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки);

- **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа Школьного спортивного клуба, участие в спортивных соревнованиях);

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в школе, в кабинетах ОО, школьных клумбах и субботники на территории школьного двора);

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях «Берегите воду», «Экофест», «Зеленая Башкирия» «Бумаге – вторая жизнь и др.);

- **ценности научного познания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, Рождественских чтениях, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении;
- осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных
- российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом со- обществе;

- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес
- к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;
- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;
- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Раздел 2. Содержательный

2.1. Уклад образовательной организации

МОАУ №7 ГО г. Нефтекамск Республики Башкортостан является одной из самых крупных школ города, в которой обучаются более 1,5 тысяч детей.

Особенности расположения. Школа расположена в одном из старейших, но в тоже время благополучном и стабильно развивающемся районе города, в котором проживают как люди старшего поколения, так и молодые семьи. Местоположение школы определяет и ее функции - она является не только образовательным, но и социокультурным центром микрорайона

Значительная часть семей, проживающих в микрорайоне, связана со школой тесными узами: учились родители, потом дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей, связи поколений.

Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив школы – любовь к Родине начинается с уважительного отношения к прошлому и настоящему места, где родился, живешь, учишься, с уважения к старшим, с изучения истории родного края, с сохранения традиций. В связи с этим в программу воспитания включен модуль «Поколение патриотов».

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, реализацию программ воспитания, преемственности детский сад-школа, экскурсионной и творческой деятельности.

Особенности социального окружения. В процессе организации воспитательной работы школа сотрудничает с Советом ветеранов, Нефтекамским историко-краеведческим музеем, городскими библиотеками, КДН и ЗП, ПДН ОВД г. Нефтекамск, центром «Семья», центром занятости населения, музеями УВД, ГИБДД, УГЗ, автошколами и проч.

Особенности контингента обучающихся. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. В школе обучается большой процент детей с ОВЗ и детей-инвалидов (по сравнению с другими школами города).
- по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных семей. Неполных семей – до 25% от общего числа. Детей из малоимущих семей до 15% обучающихся ежегодно.
- по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона школы. Среди обучающихся дети разных национальностей: русские, башкиры, татары, марийцы, удмурты, узбеки, армяне.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих *принципах взаимодействия*

педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в школе;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- воспитание молодежи в духе патриотизма, а также толерантности и уважительного отношения к представителям всех национальностей;
- принцип сотрудничества с целью эффективной работы по профориентации, по гражданско-патриотическому воспитанию, по профилактике семейного неблагополучия;

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- фундаментом плана воспитательной работы школы – ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, курсов внеурочной деятельности, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевая фигура воспитания в школе – классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующих модулях воспитания и реализуется через календарный план воспитательных мероприятий, утвержденный на текущий учебный год по уровням образования.

Инвариантные модули: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия»,

«Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

Вариативный модуль: «Поколение патриотов»

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность в 1-4 классах организована по направлениям: спортивно-оздоровительная деятельность, проектно-исследовательская деятельность, коммуникативная деятельность, художественно-эстетическая, творческая деятельность, информационная культура, интеллектуальные марафоны, Учение с увлечением! В 5-9 по направлениям: по учебным предметам образовательной программы, по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, по реализации комплекса воспитательных мероприятий, по организации деятельности ученических сообществ, по организации педагогической поддержки, по обеспечению безопасности жизни и здоровья обучающихся, по формированию функциональной грамотности, проектная деятельность. В 10-11 классах по направлениям: по выбору обучающихся, по учебным предметам образовательной программы, деятельность ученических сообществ, объединений по интересам, клубов, по направлениям образовательного проекта «Взлетай»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности («Разговоры о важном», «Орлята России, «Музей в школе» и др.)
- курсы, занятия духовно-нравственного направления по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению («Родное слово», «Музей в школе» и др.)

-курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности («Веселый английский», «Занимательная математика», «Юный филолог», «Занимательная математика» и др.)

-курсы, занятия экологической, природоохранной направленности (Удивительный мир природы», «Этот удивительный мир» и др.)

-курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров («Волшебная кисточка», «ДоМиСолька», «В мире музыки», «В мире прекрасного» и др.

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности («Движение есть жизнь», «Общая физическая подготовка», «Ритмика», «Баскетбол» и др.)

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным

психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы
- *Организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомление с системой воспитания и дополнительного образования*

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.
- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.
- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих. участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе

числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

-литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т.п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

-выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными школьниками несложных и безопасных технических экспериментов;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного

оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, пр авилах.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Совет родителей , участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично стно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.
- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения. Основные задачи деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: -проводить работу по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий, совершенных несовершеннолетними; -обеспечивать защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, социально - педагогическую реабилитацию обучающихся, находящихся в социально- опасном положении; - выявлять и пресекать случаи вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий. Одними из приоритетных направлений работы в целях профилактики являются:

- обеспечение выполнения закона 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в образовательном учреждении;
- организация деятельности по своевременному выявлению несовершеннолетних, с которыми необходима индивидуальная профилактическая работа

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;
- *проведение профессиональных проб.*

Модуль «Поколение патриотов»

Постоянная работа по формированию у своих граждан высокого патриотического сознания, воспитанию чувства гордости за свою страну, готовности к выполнению гражданского долга по защите интересов Родины является одной из основных задач любого государства. Именно поэтому гражданское и патриотическое становление школьников является важнейшей задачей государственной политики, поскольку гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

В модуль включены массовые воспитательные мероприятия, направленные на формирование социальноактивной личности. В школе реализуются следующие виды и формы деятельности патриотической направленности:

- мероприятия и проекты, направленные на исследование истории родного края, культурного наследия страны, республики: исследовательская работа на уроках истории и обществознания,

экскурсии в музеи; туристические поездки; экскурсии по родному краю; изучение истории родного края, народных обычаев, фольклора; благоустройство территории школы

- мероприятия и проекты, направленные на развитие межпоколенного диалога (поддержка ветеранов войны и труда, взаимодействие со старшими членами семьи в вопросах определения ценностей национальных и семейных традиций, профессиональной ориентации, культурно-эстетических взглядов, нравственных принципов: проекты «Дорогие мои старики», «Они прославили наш город», акция «Милосердие», встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла, организация помощи ветеранам, вдовам ветеранов, матерям погибших воинов при исполнении служебных обязанностей

- мероприятия и проекты, направленные на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны (ключевые школьные дела школы, посвященные Дню Победы, Дню защитника Отечества, памятным датам истории страны).

В школе ведет работу всероссийское отряд детско-юношеского военно-патриотического общественного движения – Юнармия, волонтерский отряд «Музейный волонтер»

Раздел 3. Организационный

3.1. Кадровое обеспечение

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
 - изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся.

Общая численность педагогических работников МОАУ СОШ№7 - 68 человек (основных педагогических работников). 89% от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование.

К психолого-педагогическому сопровождению обучающихся привлечены следующие специалисты: педагоги-психологи, социальный педагог, тьютор.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, педагоги-психологи, социальный педагог. Работает ШМО классных руководителей.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МОАУ СОШ№7 связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Положение о классном руководстве
2. Положение о школьном методическом объединении классных руководителей
3. Положение о внутришкольном контроле

4. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МОАУ СОШ №7
 5. Положение о Совете профилактики
 6. Положение о Совете родителей
 7. Положение о Совете учащихся
 8. Положение о социально-психологической службе «Доверие»
 9. Положение об общественном наркологическом посте.
 11. Положение о внеурочной деятельности
 12. Правила внутреннего распорядка учащихся МОАУ СОШ №7
- Документы размещены на школьном сайте МОАУ СОШ №7

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
 - формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
 - построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.
- При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:
- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
 - на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
 - на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

В МОАУ СОШ №7 обучаются дети с ОВЗ, дети -инвалиды. В МОАУ СОШ №7 созданы условия для обучения детей-инвалидов: имеются поручни, пандус, специальная кнопка вызова, оборудованы места для парковки для инвалидов, при входе в здание на лестнице имеются жёлтые полосы, на входной двери имеется опознавательный знак в форме жёлтого круга, на сайте гимназии есть настройки для слабовидящих.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

-сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

-привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

-дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Одной из форм поощрения является фотографирование успешных учеников на Доску почёта гимназии. За отличную учёбу и высокие показатели в научной, научно-технической, творческой, физкультурной, спортивной, общественной, экспериментальной и инновационной деятельности обучающиеся поощряются на общешкольных линейках, общешкольных мероприятиях грамотами и дипломами

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

-взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

-приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

-развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

-распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

3. Изменения в организационный раздел ООП НОО

3.1. Учебный план начального общего образования

Абзац 18 изложен в следующей редакции:

«При составлении учебного плана на уровень начального общего образования МОАУ СОШ №7 использован вариант №3 федерального учебного плана, для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском или родном языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России (5-дневная учебная неделя)

Абзац 24 изложен в следующей редакции:

«Продолжительность учебных периодов составляет в первом полугодии не более 8 учебных недель; во втором полугодии - не более 10 недель для 1 классов и не более 11 недель для 2-4 классов.

Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы»

Абзац 25 изложен в следующей редакции:

«Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2966 часов и более 3305 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение недели в соответствии с вариантом 3 федерального учебного плана составляет: в 1 классе - 20 часов, во 2 классе - 23 часа, в 3 классе - 23 часа, в 4 классе - 23 часа.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение года составляет: в 1 классе - 620 часов, во 2 классе - 782 часа, в 3 классе - 782 часа, в 4 классе - 782 часа».

Абзац 32 изложен в следующей редакции:

«Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час - для 1 класса, 1,5 часа - для 2 и 3 классов, 2 часа - для 4 класса. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами.

Домашнее задание на следующий урок рекомендуется задавать на текущем уроке, при наличии электронного журнала дублировать в нем задание не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), рекомендуется предоставлять достаточное количество времени.

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами».

Абзац 35 изложен в следующей редакции:

«При реализации учебного плана МОАУ СОШ №7 количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час реализуется за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, включая использование учебных модулей по видам спорта».

Учебный план начального общего образования МОАУ СОШ № 7 на 2025 -2026 учебный год Пояснительная записка

Учебный план начального общего образования Муниципального общеобразовательного автономного учреждения средняя общеобразовательная школа №7 городского округа город Нефтекамск (далее - МОАУ СОШ №7) сформирован с учетом требований:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Закона Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан» от 01.07.2013 №696-з (с изменениями);
- Закона Республики Башкортостан «О языках народов Республики Башкортостан» от 15.02.1999 № 216-з (с изменениями);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 « Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ"
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025 № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий»;
- Приказа Министерства просвещения России от 23.07.2025 № 551 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 (ред. от 30.08.2024) «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17.03.2025 № 2 "О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для

человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 3 (ред. от 17.03.2025) «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий»;

- Письма Министерства образования и науки РФ «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» от 25.05.2015 № 08-761;

- Письма Министерства образования и науки РФ от 01.07.2025 № 03-1326 «О направлении информации» (вместе с методическими рекомендациями по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период (сентябрь-октябрь);

- Указа Главы Республики Башкортостан от 30.12.2020 № УГ-395 «Об утверждении концепции преподавания государственных языков Республики Башкортостан и родных языков народов Республики Башкортостан на 2021-2030 годы»;

- Постановления от 29.01 2024 № 17 «Об утверждении государственной программы «Сохранение и развитие государственных языков Республики Башкортостан и языков народов Республики Башкортостан»;

- Решения заседания коллегии Министерства образования и науки Республики Башкортостан «Об организации изучения предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» («Родной язык и родная литература») при реализации федеральных образовательных программ и обновлённых ФГОС общего образования от 21.08.2025;

- Устава Муниципального общеобразовательного автономного учреждения средняя общеобразовательная школа №7 городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан;

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся начальных классов Муниципального общеобразовательного автономного учреждения средняя общеобразовательная школа №7 городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан.

На уровне начального общего образования МОАУ СОШ №7 реализуется учебный план для 5-дневной учебной недели с изучением родного языка. Учебный план для 1абвг, 2абвгд, 3абвгд, 4абвгдеж классов является частью основной образовательной программы начального общего образования МОАУ СОШ №7, для 1д класса – частью адаптированной основной образовательной программы начального общего образования МОАУ СОШ №7 для детей с тяжёлыми нарушениями речи, вариант 5.1 (далее – АООП НОО для детей с ТНР).

Обучение на начальном уровне образования осуществляется в очной форме; по запросу родителей (законных представителей) МОАУ СОШ №7 предоставляет возможность обучения в очно-заочной и заочной формах обучения.

Обучающиеся 1-4 классов занимаются в режиме 5-дневной учебной недели. В 1-х классах продолжительность учебного года составляет 33 недели. На основе требований санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" в 1 классах устанавливается ступенчатый режим обучения: в сентябре-октябре - 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый, в январе – мае – по 4 урока по 40 минут каждый. Продолжительность учебного года во 2-4 классах 34 учебных недели, продолжительность урока - 40 минут.

В 2025-2026 учебном году обучение в 1абвг, 2абвгд, 3абвгд, 4абвгдеж классах организовано по обновлённым ФГОС НОО, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №286, в соответствии с федеральной образовательной программой начального общего образования. Обучение в 1д классе осуществляется по Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС ОВЗ). В соответствии с ФГОС ОВЗ

обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО.

Изучение иностранного языка (английского) проводится во 2-4 классах с делением классов на группы.

В 4-х классах в рамках комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» организовано изучение модуля «Основы светской этики», выбор которого сделан в соответствии с заявлениями родителей (законных представителей) обучающихся (основание – протоколы родительских собраний от 28.03.2025г.).

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена учебными предметами «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке», «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан». Выбор учебных предметов данной области определён на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся.

Для изучения учебных предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» сформированы группы посредством объединения обучающихся нескольких классов:

- по изучению башкирского языка и литературного чтения на башкирском языке: 4абгде.
- по изучению татарского языка и литературного чтения на татарском языке: 1абвг, 2аб, 2вд, 3аг, 3вд, 4абгде, 4вж.

Изучение родного русского языка и литературного чтения на родном русском языке организовано во всех 1-4 классах без объединения обучающихся нескольких классов.

Изучение государственного (башкирского) языка Республики Башкортостан во всех 1-4 классах проводится с делением классов на группы.

В учебном плане начального общего образования МОАУ СОШ №7 при перераспределении времени, предусмотренного в федеральном учебном плане на изучение учебных предметов, по которым не проводится государственная итоговая аттестация, использован ресурс недельной нагрузки, выделяемой на организацию внеурочной деятельности в соответствии с методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновлённых ФГОС НОО (письмо Минпросвещения РФ от 05.06.2022г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»):

- в 1-х классах курс внеурочной деятельности «Читалочка» направлен на реализацию планируемых результатов учебного предмета «Литературное чтение»;
- в 1, 4 классах курс внеурочной деятельности «Движение есть жизнь!» направлен на реализацию планируемых результатов учебного предмета «Физическая культура»;
- в 1-4 классах курсы внеурочной деятельности «ДоМиСолька», «Волшебная кисточка» направлены на реализацию планируемых результатов учебных предметов «Изобразительное искусство» и «Музыка».

Выбор учебных предметов отражает интересы и потребности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Соотношение обязательной части учебного плана начального уровня образования и части, формируемой участниками образовательных отношений (80/20%), соблюдается за счёт проведения внеурочной деятельности.

Промежуточная аттестация на уровне начального общего образования МОАУ СОШ №7 проводится во 2-4 классах в следующих формах: контрольный тест, контрольная работа, диагностическая работа, проверочная работа, творческий проект, контрольный диктант, контрольное изложение (4 класс), комплексная работа, проверка читательских умений (работа с текстом), Всероссийская проверочная работа (4 класс).

Учебный план на 2025-2026 учебный год (1абвгд, 2абвгд, 3абвгд, 4абвгдеж классы)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
	Классы	I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	3	3	3	3	12
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	1	1	1	1	4
	Литературное чтение на родном языке	1	1	1	1	4
	Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан	1	1	1	1	4
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	0	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	1	1
Искусство	Музыка	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	Изобразительное искусство	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	1	2	2	1	6
Итого:		20	23	23	23	89
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0	0	0	0	0
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		620 (с учётом 15 часов в сентябре-октябре)	782	782	782	2966 (с учётом 15 часов в сентябре-октябре в 1 классе)
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная санитарными правилами и гигиеническими нормативами		20	23	23	23	89

3.2. Календарный учебный график

Абзац 1 изложен в следующей редакции:

«Режим работы и график учебного года устанавливается МОАУ СОШ №7 самостоятельно с учетом законодательства Российской Федерации и гигиенических нормативов (по четвертям, триместрам, индивидуальному графику)».

Абзацы 2-5 изложены в следующей редакции:

«С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике МОАУ СОШ №7 предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней. Суммарная минимальная продолжительность каникул составляет: не менее 133 дней при 19 неделях, 126 дней при 18 неделях.

Наиболее рациональным графиком является равномерное чередование периодов учебы и каникул в течение учебного года - 5-6 недель учебных периодов чередуются с недельными каникулами.

При организации учебного графика по четвертям продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть - 8 учебных недель (для 1-4 классов); II четверть - 8 учебных недель (для 1-4 классов); III четверть - 11 учебных недель (для 2-4 классов), 10 учебных недель (для 1 классов); IV четверть - 7 учебных недель (для 1-4 классов).

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1-4 классов);

по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 1-4 классов);

дополнительные каникулы - 9 календарных дней (для 1 классов);

по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1-4 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель. При возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций на отдельных территориях МОАУ СОШ №7 может вводить дополнительные каникулы в течение учебного года с сентября по май со сдвигом учебного процесса на летние месяцы. Данный пункт применяется при реализации обучения по четвертям».

Календарный учебный график работы МОАУ СОШ №7 на 2025-2026 учебный год

1. Начало учебного года - 01 сентября 2025г.
2. Окончание учебного года – 26 мая 2026 года
3. Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 недели; 2-11 классы– 34 недели
4. Режим работы школы – пятидневная учебная неделя
5. Регламентирование образовательного процесса на учебный год по четвертям (1- 11 классы)

I четверть	01.09-24.10.2025 г.	8 недель	39 учебных дней
II четверть	05.11.-30.12.2025 г.	8 недель	40 учебных дней
III четверть	1 классы: 12.01-13.02.2026 г., 24.02.-27.03.2026 г.	10 недель	47 учебных дней
	2-11 классы: 12.01.-27.03.2026 г.	11 недель	52 учебных дней
IV четверть	06.04-26.05.2026 г.	7 недель	35 учебных дней
ИТОГО:	1 классы	33 недели	161 учебный день
	2-11 классы	34 недели	166 учебных дней
Количество дней, подлежащих организации питания обучающихся	1 классы	33недели	161 учебных дней
	2-11 классы	34недели	166 учебных дней

6.Продолжительность каникул:

Осенние	25.10-02.11.2025 г.	9 календарных дней
Зимние	31.12.2025г.-11.01.2026 г.	12 календарных дней
Дополнительные каникулы для 1-классников	14.02-23.02.2026 г.	9 календарных дней
Весенние	28.03-05.04.2026 г.	9 календарных дней
Летние	27.05-31.08.2026 г.	97 календарных дней
Итого	1 классы	136 календарных дней
	2-11 классы	127 календарный день

Праздничные дни	11 октября 2025 года	День Республики Башкортостан
	4 ноября 2025 года	День народного единства
	1 – 6, 8 января 2026 года	Новогодние каникулы
	7 января 2026 года	Рождество Христово
	23 февраля 2026 года	День защитника Отечества
	8 марта 2026 года	Международный женский день
	20 марта 2026 года	Ураза-байрам
	1 мая 2026 года	Праздник Весны и Труда
	9 мая 2026 года	День Победы
	12 июня 2026 года	День России
	27 мая 2026 года	Курбан-байрам
Праздники без предоставления выходного дня	1 сентября 2024 года	День Знаний
	5 октября 2024 года	Международный день учителя
	12 декабря 2024 года	День Конституции РФ
	24 декабря 2024 года	День Конституции РБ
	1 июня 2025 года	Международный день защиты детей

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года (апрель-май) без прекращения образовательной деятельности по всем предметам учебного плана в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МОАУ СОШ №7 ГО г. Нефтекамск РБ.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации в 9,11-х классах устанавливаются Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Учебные сборы по основам военной службы проводятся в соответствии с приказом МКУ УО администрации городского округа г. Нефтекамск.

3.3. План внеурочной деятельности

Абзац 2 изложен в следующей редакции:

«Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

формирование культуры поведения в информационной среде»

Абзац 3 изложен в следующей редакции:

«Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация»

Абзац 5 изложен в следующей редакции:

«Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю. Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно»

План внеурочной деятельности МОАУ СОШ №7

для 1-4 классов на 2025-2026 учебный год

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности разработан в соответствии с

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённого приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 года № 286;
- Федеральным законом от 04.08.2023 № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральным законом от 19 декабря 2023 г. № 618-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказом Минпросвещения России от 11.02.2022 № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»
- Письмом Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ – 1290/03 «О направлении методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденных приказами от 31 мая 2021 г. №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Письмом Минпросвещения России от 15.08.2022 №03-1190 «О направлении методических рекомендаций по реализации цикла внеурочных занятий «Разговор о важном»
- Приказом Минпросвещения России от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»
- Приказом Минпросвещения России от 19 марта 2024 г. № 171 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования»
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025 № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий»
- Приказом Министерства просвещения России от 23.07.2025 № 551 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 (ред. от 30.08.2024) «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления

детей и молодежи»

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17.03.2025 № 2 "О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2»

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 3 (ред. от 17.03.2025) «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий»

- Законом Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан» от 01.07.2013г. №696-з (с последующими изменениями);

- Решением заседания коллегии Министерства образования и науки Республики Башкортостан «Об организации изучения предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» («Родной язык и родная литература») при реализации федеральных образовательных программ и обновлённых ФГОС общего образования от 21.08.2025

- Основной образовательной программой начального общего образования МОАУ СОШ №7

- адаптированными основными образовательными программами НОО МОАУ СОШ №7

- Уставом МОАУ СОШ №7.

План внеурочной деятельности направлен на реализацию основной общеобразовательной программы начального общего образования (далее – ООП НОО).

Цель внеурочной деятельности направлена на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

План внеурочной деятельности сформирован образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде:

- умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

- формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности младшего школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности.

При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывала:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона.

При выборе направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение образовательная организация ориентировалась, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения.

Виды занятий внеурочной деятельностью и количество занятий для каждого обучающегося определяются его родителями (законными представителями) через оформление заявлений.

Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается годовым календарным графиком МОАУ СОШ №7. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в МОАУ СОШ №7. При организации внеурочной деятельности МОАУ СОШ №7 использует программы курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя).

При организации внеурочной деятельности могут использоваться возможности организаций и учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

Нормативный срок освоения образовательных программ внеурочной деятельности начального общего образования от 1 до 4-х лет.

При проведении занятий внеурочной деятельности допускается деление класса на группы. Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 15 человек.

При разработке и утверждении режима внеурочной деятельности учтены требования санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 40 минут. Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем.

Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, осуществляется в таких формах как кружки, объединения, школьные спортивные и секции, конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, общественно полезные практики и другие формы.

Внеурочная деятельность в МОАУ СОШ № 7 реализуется по 7 направлениям:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность

Реализуется в рамках программы воспитания, также в рамках курсов внеурочной деятельности «Движение есть жизнь!» (1, 2, 4 классы).

2. Проектно-исследовательская деятельность

Направление реализуется посредством участия обучающихся в научно-практических конференциях, интеллектуальных конкурсах в рамках модуля «Основные школьные дела» рабочей программы воспитания

3. Коммуникативная деятельность

Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» реализуются через классные часы «Разговоры о важном».

Главной целью таких классных часов является развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Классные часы направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Программа «Орлята России» реализуется в 1-4 классах. Цель программы «Орлята России» —

сформировать у младших школьников социально-ценностные знания, отношения и опыт позитивного преобразования мира на основе базовых российских ценностей, а также развить их самостоятельность, ответственность и чувство любви к Родине, культуре и природе.

Художественно-эстетическая, творческая деятельность

Реализуется в рамках курсов внеурочной деятельности «Читалочка», «ДомиСолька», «Волшебная кисточка», хор «Соловушки», театральная студия «Юные таланты», «Английский с увлечением»

Программа курса внеурочной деятельности «Читалочка» реализуется в 1-2 классах

Программа курса внеурочной деятельности Хор «Соловушки» и театральная студия «Умелые ручки» реализуется по 1 ч. в неделю в сборных группах в параллели 4-х классов.

4. Информационная культура

Основы информационной культуры реализуются через классные часы «Медиабезопасность» в рамках модуля «Профилактика и безопасность» рабочей программы воспитания

5. Интеллектуальные марафоны

Направление реализуется посредством участия обучающихся в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах в рамках модуля «Основные школьные дела» рабочей программы воспитания

6. Учение с увлечением!

Направление реализуется в рамках курса внеурочной деятельности «Секреты функциональной грамотности» в 4-х классах

Программы внеурочной деятельности разрабатываются в 1 –х классах на 33 учебные недели, во 2 - 4 классах – на 34 учебные недели.

№	Направление ВД в соответствии с ФОП	Реализуемая программа	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Способ оплаты ВД
1	Спортивно-оздоровительная деятельность	«Движение есть жизнь!»	1	1		1	Тарифицируется в рамках учебной нагрузки
2	Проектно-исследовательская деятельность	«Мои первые проекты»					Не тарифицируется, реализуется в рамках деятельности классного руководителя
3	Коммуникативная деятельность	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	Тарифицируется в рамках учебной нагрузки
		«Орлята России»	1	1	1	1	Тарифицируется в рамках учебной нагрузки
4	Художественно-эстетическая, творческая деятельность	«Читалочка»	1	1			Тарифицируется в рамках учебной нагрузки
		«Волшебная кисточка»	0,5	0,5	0,5	0,5	Тарифицируется в рамках учебной нагрузки
		«ДоМиСолька»	0,5	0,5	0,5	0,5	Тарифицируется в рамках учебной нагрузки
		Театр «Юные таланты»				1**	Тарифицируется в рамках учебной нагрузки
		Хор «Соловушки»				1**	Тарифицируется в рамках учебной нагрузки
		«Английский с увлечением»			2*		Тарифицируется в рамках учебной нагрузки
5	Информационная культура	«Медиабезопасность»					Не тарифицируется, реализуется в рамках деятельности классного руководителя
6	Интеллектуальные марафоны	«Хочу все знать»					Не тарифицируется, реализуется в рамках

							деятельности классного руководителя
7	Учение с увлечением!	«Секреты функциональной грамотности»			1	1	Тарифицируется в рамках учебной нагрузки
Итого			5	5	5	6	

Примечание:

* в 3-х классах курс внеурочной деятельности «Английский с увлечением» организуется в группе, состоящей из обучающихся разных классов

** в 4-х классах курсы внеурочной деятельности «Юные таланты» (театральная студия) и «Соловушки» (хор) организуется в группе, состоящих из обучающихся разных классов

3.4.Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год

(уровень начального общего образования)

Урочная деятельность			
Дела	Классы	Сроки	Ответственные
Сентябрь			
Урок, посвященный Дню знаний	1-4	01.09.2025г.	Учителя
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	03.09.2025г.	Учителя
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	1-4	08.09.2025г.	Учителя
Международный день памяти жертв фашизма	1-4	10.09.2025г.	Учителя
Октябрь			
Международный день музыки (информационная минутка на уроках музыки)	1-4	01.10.2025г.	Учителя
Пятиминутки, посвященные празднованию Международного дня пожилого человека	1-4	01.10.2025г.	Учителя
Профминутки, посвященные Дню учителя	1-4	03.10.2025г.	Учителя
День Республики Башкортостан	1-4	10.10.2025г.	Учителя
Международный день школьных библиотек. Библиотечные уроки	1-4	24.10.2025г.	Учителя, педагог-библиотекарь
Ноябрь			
Уроки, посвященные Дню народного единства	1-4	03.11.2025г.	Учителя, педагог-библиотекарь
День Государственного герба Российской Федерации	1-4	29.11.2025г.	Учителя
Декабрь			
Уроки, посвященные Дню неизвестного солдата и Международному дню инвалидов	1-4	03.12.2025г.	Учителя
Уроки, посвященные Дню добровольца (волонтера) в России	1-4	05.12.2025г.	Учителя
Уроки, посвященные Дню Героев Отечества	1-4	09.12.2025г.	Учителя
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	1-4	12.12.2025г.	Учителя
День Конституции Республики Башкортостан	1-4	24.12.2025г.	Учителя

Январь			
Пятиминутки, посвященные Дню российского студенчества	1-4	24.01.2026г.	Учителя
День памяти жертв Холокоста (информационная минутка)	1-4	27.01.2026г.	Учителя
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-4	27.01.2026г.	Учителя
Февраль			
Уроки, посвящённые Сталинградской битве	1-4	02.02.2026г.	Учителя
8.02.-День Российской науки	1-4	07.02.2026г.	Учителя
14.02-День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	15.02.2026г.	Учителя
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка, башкирского языка	1-4	20.02.2026г.	Учителя
Пятиминутки, посвященные празднованию Дня защитника Отечества	1-4	20.02.2026г.	
Март			
Пятиминутки, посвященные празднованию Международного женского дня	1-4	06.03.2026г.	Учителя
День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18.03.2026г.	Учителя
Всемирный день театра	1-4	27.03.2026г.	Учителя
Апрель			
Пятиминутки, посвященные празднованию Дня космонавтики	1-4	10.04.2026г.	Учителя
Всемирный день Земли (информационная минутка)	1-4	22.04.2026г.	Учителя
Май			
Пятиминутки, посвященные празднованию Праздника Весны и труда	1-4	30.04.2026г.	Учителя
Пятиминутки, посвященные празднованию Дня Победы	1-4	08.05.2026г.	Учителя
День детских общественных объединений России	1-4	19.05.2026г.	Учителя
День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка)	1-4	22.05.2026г.	Учителя
Внеурочная деятельность			
Спортивно-оздоровительная деятельность	1-4	Согласно расписанию	Классные руководители
Проектно-исследовательская деятельность	1-4	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Коммуникативная деятельность	1-4	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Художественно-эстетическая, творческая деятельность	1-4	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Информационная культура	1-4	Согласно расписанию	Педагоги внеурочной деятельности

		занятий ВД	
Интеллектуальные марафоны	1-4	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Учение с увлечением!	1-4	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Классное руководство			
<i>Работа с классным коллективом</i>			
Тематические классные часы в рамках цикла занятий «Разговоры о важном»	1-4	Каждый понедельник	Классные руководители
Классные часы по программе ЗОЖ, ПДД, пожарной безопасности, медбезопасности, правового воспитанию	1-4	Еженедельно согласно утверждённому графику и тематике	Классные руководители
Подготовка к участию в общешкольных и классных ключевых делах	1-4	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители
Экскурсии, культпоходы	1-4	Согласно плану «Основные школьные дела»	Классные руководители
Изучение динамики развития классного коллектива (мониторинг)	1-4	Не менее одного раза в семестр	Классные руководители Родительские комитеты
Адаптация первоклассников	1	Сентябрь	Классные руководители
<i>Индивидуальная работа с учащимися</i>			
Индивидуальные беседы с обучающимися	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	1-4	В течение года	Классные руководители
<i>Работа с учителями, преподающими в классе</i>			
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-4	Еженедельно	Классные руководители Учителя-предметники Педагоги внеурочной деятельности
<i>Работа с родителями учащихся или их законными представителями</i>			
Встреча с родительским активом класса	1-4	Один раз в четверть	Классные руководители Родительский актив
Организация участия родителей классов в работе Совета родителей	1-4	В течение года по отдельному плану	Классные руководители Зам.директора по ВР
Классные родительские собрания	1-4	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители
Основные школьные дела			
<i>Сентябрь</i>			
Общешкольное мероприятие, посвященное Дню Знаний. Уроки безопасности	1-4	01.09.2025г.	Зам. директора по ВР

Уроки мужества, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	03.09.2025г.	Преподаватель ОБЖ Классные руководители
День здоровья	1-4	По графику МКУ УО	Классные руководители учителя физической культуры
Тематическая суббота «Помоги первым!»	1-4	13.09.2025г.	Классные руководители
Октябрь			
Мероприятия, посвящённые Дню Учителя	1-4	03.10.2025г.	классные руководители
Проведение Дня самоуправления	1-4	03.10.2025г.	Зам.директора по ВР Советники по ВР
Торжественная линейка, посвящённая Дню Республики Башкортостан	1-4	10.10.2025г.	Учителя башкирского языка
Мероприятия, посвящённые Дню отца	1-4	17.10.2025г.	Классные руководители
Тематическая суббота «Права ребенка знай, защищай, уважай!»	1-4	18.10.2025г.	Классные руководители
Ноябрь			
Тематические часы общения, беседа с психологом по теме «Доброта спасет мир» (к международному Дню правовой помощи)	1-4	14.11.2025г.	Педагог-психолог Классные руководители
Лекторий «Гражданское, уголовное, административное, семейное право» (к Международному Дню правовой помощи)	1-4	07.11.2025г.	Классные руководители
Тематическая суббота «Суббота умных страниц»	1-4	22.11.2025г.	Классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню Матери	1-4	22-28.11.2025г.	Классные руководители
Декабрь			
Тематическая суббота «Суббота правовой помощи»	1-4	13.12.2025г.	Классные руководители
Новогодние мероприятия, утренники	1-4	22-26.12.2025г.	Классные руководители Советники по ВР
Январь			
Тематическое занятие по семейно-правовому воспитанию	4	15.01.2026г.	Педагог-психолог, сотрудник центра «Семья»
Тематическая суббота «Суббота цифровой гигиены»	1-4	24.01.2026г.	Классные руководители
Февраль			
Конкурс-фестиваль военно-патриотической песни	1-4	16- 20.02.2026г.	Творческая группа Классные руководители
Тематическая суббота «Живая память»	1-4	14.02.2026г.	Классные руководители
Праздничное мероприятие с приглашением воинов-интернационалистов «С Днём защитников Отечества!»	1-4	20.02.2026г.	Классные руководители
Март			
Мероприятия, посвящённые празднованию 8 марта	1-4	06.03.2026г.	Классные руководители
Тематическая суббота «Жизнь в стиле эко»	1-4	21.03.2026г.	Классные руководители
Апрель			
Проведение Недели здоровья	1-4	По отдельному плану	Классные руководители Учителя физической культуры

Тематическая суббота «Сохраняя прошлое создаем будущее»	1-4	18.04.2026г.	Классные руководители
Май			
Праздник, посвящённый Дню Победы «Поклонимся великим тем годам»	1-4	08.05.2026г.	Творческая группа
Тематическая суббота «Суббота семейного тепла»	1-4	16.05.2026г.	Классные руководители Преподаватель ОБЖ
Внешкольные мероприятия			
Экскурсии, походы выходного дня	1-4	В течение года	Классные руководители
Посещение культурно-развлекательных учреждений города	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация предметно-пространственной среды			
Оформление внешнего вида здания, фасада, холла изображениями символики Российского государства и Республики Башкортостан	1-4	В течение года	Зам.директора по АХЧ
Организация и проведение церемонии поднятия (спуска) государственных флагов Российской Федерации и Республики Башкортостан	1-4	В течение года	Советник по воспитанию
Оформление информационных стендов к памятным датам и историческим событиям (День Республики Башкортостан, День России, День государственного флага РФ и т.д.)	1-4	В течение года	Советники по воспитанию Старшие вожатые Классные руководители
Оформление «Парты героя»	1-4	По необходимости	Советники по воспитанию
Оформление новостных стендов	1-4	В течение года	Старшая вожатая
Организация выставок детского творчества в холлах	1-4	В течение года	Старшая вожатая
Участие классов в конкурсе на лучшее новогоднее оформление учебных кабинетов	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление информационного стенда ко Дню Республики Башкортостан	1-4	До 10.10.2025г.	Учителя башкирского языка Классные руководители
Размещение информации в классных уголках по Дню правовой помощи	1-4	До 05.11.2025г	Классные руководители
Новогоднее оформление рекреаций школы, кабинетов	1-4	До 13.12.2025г	Старшая вожатая Классные руководители
Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
Работа Совета родителей	1-4	Один раз в четверть	Администрация Классные руководители
Родительские собрания- «Семейные гостиные»	1-4	В течение года	Классные руководители
Консультирование родителей педагогом-психологом	1-4	По запросу	Педагог-психолог
Индивидуальные встречи с администрацией	1-4	По запросу	Администрация
Сентябрь			
Родительские собрания-«Семейные гостиные»: «Безопасность детей - ответственность родителей. Профилактика экстремизма»	1-4	13.09.2025г	Администрация, классные руководители, Родители

Заседание Совета родителей №1	1-4	Август-сентябрь 2025г	Администрация, родители
Октябрь			
Инструктажи с родителями по обеспечению соблюдения мер безопасности детьми в период осенних каникул. Планирование осенних каникул Обеспечение занятости детей в период осенних каникул	1-4	21.10. – 26.10. 2025г.	Классные руководители, родители
Проведение родительских собраний: «О профилактике наркозависимости, об административной ответственности несовершеннолетних, о БДД»	1-4	До 26.10.2025г.	Классные руководители, родители
Ноябрь			
Заседание Совета родителей №2	1-4	Ноябрь 2025г.	Администрация Классные руководители
Декабрь			
Обеспечение занятости детей в зимние каникулы	1-4	декабрь	Классные руководители
Проведение классных родительских «Безопасность в дни зимних каникул»	1-4	До 27.12.2025г.	Классные руководители
Родительские собрания-«Семейные гостиные»: «Успешность ребенка в школе»	1-4	До 27.12.2025г.	Классные руководители
Январь			
Заседание Совета родителей №3	1-4	Январь 2026г.	Администрация Классные руководители
Февраль			
Семейная гостиная «Традиционные семейные ценности»	1-4	Февраль 2026г.	Администрация Классные руководители
Март			
Родительские собрания «О девиантном и деструктивном поведении несовершеннолетних. Профилактика суицида» Проведение классных родительских собраний перед весенними каникулами	1-4	23.03-27.03. 2026г.	Классные руководители
Апрель			
Заседание Совета родителей №4	1-4	Апрель 2026г.	Администрация Классные руководители
Май			
Проведение родительских собраний перед летними каникулами «Безопасность в летний период»	1-4	До 22.05. 2026г.	Классные руководители
Самоуправление			
Работа Совета учащихся	1-4	Один раз в месяц	Старшая вожатая
«День самоуправления»	1-4	04.10.2025г.	Оформительский сектор
Оформление информационного стенда	1-4	По мере обновления информации	Советник по воспитанию Классные руководители
Индивидуальные социальные проекты	1-4	В течение года	Ответственные по секторам

Сентябрь			
Выбор актива классов	1-4	До 06.09.2025г	Классные руководители
Акция по сбору макулатуры «Сохрани жизнь дереву»	1-4	До 30.09.2025г	Актив класса Классные руководители Старшая вожатая
Октябрь			
Проведение информационных пятиминуток, посвящённых Дню Республики Башкортостан, Дню народного единства	1-4	08.10.2025г.	Актив класса
Ноябрь			
Операция «Внешний вид»	1-4	05-07.11.2025г.	Соцпедагог, актив
Культурная акция в библиотеке «Моя любимая книга»	1-4	11.11.2025г.	Библиотекарь
Декабрь			
Акция «Помоги утеплиться»	1-4	02.- 06.12. 2025г.	Классные руководители Советник по воспитанию, старшая вожатая
Январь			
Оформление информационного стенда «Семейные ценности» в холле 1 этажа	1-4	До 19.01. 2026г.	Старшая вожатая, актив
Февраль			
Организация конкурса рисунков и поделок по ПДД	1-4	24.02.-27.02. 2026г.	Общественный инспектор по БДД
Март			
Операция «Внешний вид»	1-4	03.03. – 06.03. 2026г.	Старшая вожатая, актив
Апрель			
Проведение информационных пятиминуток «Береги здоровье смолоду»	1-4	В рамках Недели здоровья	Актив
Май			
Праздник, посвящённый Дню Победы «Поклонимся великим тем годам»	1-4	08.05.2026г.	Старшая вожатая, актив
Профилактика и безопасность			
Индивидуальные консультации, беседы с обучающимися с тенденциями негативных эмоциональных проявлений	1-4	В течение года По мере необходимости	Зам.директора по ВР. Соцпедагог Педагог-психолог
Реализация совместных планов	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР
Привлечение обучающихся в кружки и секции	1-4	В течение года	Классные руководители
Составление соцпаспортов классов и школы	1-4	сентябрь	Классные руководители
Просмотр видеофильмов, посвящённых профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения.	1-4	в рамках реализации программы ЗОЖ	Классные руководители
Заседания службы примирения	1-4	По мере необходимости	Педагог-психолог
Информационная безопасность	1-4	В рамках реализации программы Медиабезопасность	Классные руководители

Экскурсии в УГЗ	1-4	В течение года	Классные руководители
Встречи со специалистами здравоохранения в рамках Недели здоровья	1-4	По согласованию	Зам.директора по ВР
Встречи с психологом по теме «Поведение в конфликтной ситуации. Разрешение конфликта путем совместного принятия решения»	1-4	По необходимости	Педагог-психолог
Тематические линейки с участием сотрудников ОГИБДД	1-4	В течение года	Администрация
Мероприятия в рамках работы отрядов ЮИД (по особому плану)	1-4	В течение года	Руководитель отряда ЮИД
Социальное партнёрство			
Посещение концертных программ, музейных, библиотечных уроков, проведение профориентационных занятий на базе социальных партнеров	1-4	В течение года	Классные руководители
Реализация графика проведения мероприятий с ПДН ОМВД России по г.Нефтекамску	1-4	В течение года	Администрация
Реализация графика проведения мероприятий с Прокуратурой города	1-4	февраль	Администрация
Реализация графика проведения мероприятий с КДН и ЗП г.Нефтекамск	1-4	сентябрь	Администрация
Реализация графика проведения мероприятий с ПДН г.Нефтекамск	1-4	ноябрь	Администрация
Реализация графика проведения мероприятий с ЦГБ г.Нефтекамск	1-4	март	Администрация
Профориентация			
Профориентационные экскурсии	1-4	В течение года	Классные руководители
Циклы профориентационных часов общения	1-4	Один раз в месяц на кл.часах	Классные руководители
Конкурс сочинений «Кем я хочу быть?»	1-4	16.10 -17.10. 2025г	Старшая вожатая Классные руководители
Тематический час общения в 1-11 классах «Есть такая профессия – Родину защищать» с приглашением пап-военнослужащих и воинов запаса	1-4	18-20.02.2026г.	Родители-военнослужащие
Организация встреч учащихся с представителями различных профессий, в том числе из числа родителей	1-4	В течение года	Классные руководители
Поколение патриотов			
Шефство над ветеранами Вов, тружениками тыла, ветеранами педагогического труда (проведение встреч, концертов, посещений на дому, помощь в быту, поздравление и вручение подарков в праздничные и памятные даты)	1-4	В течение года	Советники директора по воспитанию Классные руководители
Проведение акции «Помоги собраться в школу»	1-4	До 02.09.2025г.	Советники директора по воспитанию Классные руководители
Участие в городской экологической акции «Кормушка»	1-4	12.01.-16.01. 2026г.	Советники директора по воспитанию

			Классные руководители
Конкурс стенгазет, плакатов «Сохраним планету»	1-4	До 17.02. 2026г.	Советники директора по воспитанию Классные руководители
Оформление стенда к Международному женскому дню 8 марта в холле	1-4	До 06.03.2026г.	Советники директора по воспитанию Классные руководители
Участие в проведении экологических акций «Сохрани жизнь дереву»	1-4	Сентябрь 2025г., апрель 2026г.	Советники директора по воспитанию Классные руководители
Акция «Напиши письмо ветерану»	1-4	04.05. – 08.05.2026г.	Советники директора по воспитанию Классные руководители
Участие в городских акциях ко Дню Победы	1-4	09.05.2026г.	Классные руководители
Мероприятия в рамках работы пришкольных лагерей		Июнь 2026г.	Классные руководители